

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Основные направления работы специального психолога»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная психология

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Основные направления работы специального психолога»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями специальной психологии, основными принципами и задачами работы специального психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,	знать: - основные закономерности нормального и отклоняющегося развития, психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием, особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития, актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием, психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием, дефицитное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза, особенности психического

	потребностями особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Трудовые действия: - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети	развития и социализации лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. уметь: - определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. владеть: - навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.
--	--	---

		с девиациями поведения, дети с зависимостью; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса	Знать: структуру аномального развития, параметры нарушений психического развития, причины аномалий и виды нарушений, методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ, общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития. Уметь: применять методы исследования в специальной психологии, определить вид психического дизонтогенеза и выявить причины отклонения в развитии, проводить психолого-педагогическое

	и возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	обследование ребенка с ОВЗ, применять методы психологической коррекции: а) игротерапия; б) арт-терапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия. Владеть: технологией подготовки, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, составления заключения по результатам обследования ребенка.
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 программы бакалавриата и изучается в 1 и 2 семестре параллельно с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

6 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

6 семестр (2 з.е.):

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Общие вопросы специальной психологии	1	8		10	20	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта (контр. точ. № 1) Контрольная работа №1 (контр. точ. № 2)
2.	Основные виды психического дизонтогенеза	1	8		10	20	Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта (контр. точ. № 3) Контрольная работа №2
3.	Психологическая помощь при нарушениях психического развития	2	12		24	33	Исследовательский проект (контр. точ. № 1), доклад и демонстрация презентаций по теме проекта (контр. точ. № 2) Контрольная работа №2 (контр. точ. № 3)
	Итого: 180 часа		28		44	73	Зачет – 8 часов Экзамен- 27 часов

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общие вопросы специальной психологии	1 Специальная психология как наука 2 Проблема развития в специальной психологии 3 Структура аномального развития (по Л.С. Выготскому) 4 Дети с ограниченными возможностями здоровья и их характеристика	1 Научные предпосылки становления и развития специальной психологии 2 Место специальной психологии в системе наук 3 Методы исследования в специальной психологии 4 Причины аномалий и виды нарушений 5 Параметры нарушений психического развития
2	Основные виды психического дизонтогенеза	1 Психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием 2 Особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития 3 Актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием 4 Психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием	1 Дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза 2 Особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха 3 Особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения 4 Особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи 5 Особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3	Психологическая помощь при нарушениях психического развития	1 Методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ 2 Общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития 3 Цели и содержание	1 Особенности процедуры проведения психологического обследования ребенка с ОВЗ 2 Технология составления заключения по результатам психологического

		психологической помощи детям с ОВЗ и их родителям 4 Основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ 5 Методы и содержание психологической коррекции при отклонениях в психическом развитии 6 Комплексный подход к преодолению отклонений в развитии у детей	обследования 3 Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием 4 Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте 5 Характеристика методов психологической коррекции: а) игротерапия; б) арттерапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия 6 Цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ 7. Формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ
--	--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Вопросы для подготовки

1. Причины нарушений в психическом развитии ребёнка.
2. Роль общения в психическом развитии ребёнка (в норме и при каком-либо нарушении)
3. Психологические проблемы инклюзивного обучения
4. Психологические условия социальной адаптации человека с нарушенным развитием
5. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребёнка.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:

- А) Причины нарушений в психическом развитии ребёнка.
- Б) Роль общения в психическом развитии ребёнка (в норме и при каком-либо нарушении)
- В) Психологические проблемы интегрированного обучения

2. Заполнение таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза». Содержание: графы таблицы: № п/п; вид дизонтогенеза; клинический вариант; структура дефекта (первичный дефект, вторичные дефекты); компенсация дефекта; коррекция дефекта; дополнительные сведения.

Основная учебная литература:

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>.

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

Дополнительная учебная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

Раздел 2. Основные виды психического дизонтогенеза

Вопросы для подготовки

1. Основные параметры дизонтогенеза
2. Первичные, вторичные, третичные отклонения в развитии

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем информационного проекта:

А) Закономерности нормального психического развития(по А.Р.Лурия)

Б) Общие и специфические закономерности нарушенного развития

В) Соотношение биологического и социального в формировании личности.

2. Составление комплекта диагностических материалов психолого- педагогического изучения ребенка с нарушениями развития

3. Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ и составить психолого-педагогическую характеристику.

Обязательная литература

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>.

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Раздел 3. Психологическая помощь при нарушениях психического развития

Вопросы для подготовки

1. Диагностика и коррекция отклоняющегося от нормы развития детей в системе психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:
 - А) Семейное воспитание и его значение для психического развития ребёнка (с нормальным и отклоняющимся развитием).
 - Б) Сущность, структура и формы психолого-педагогической реабилитации.
2. Разработать программу коррекционной работы с учетом особенностей конкретного ребенка с ОВЗ.
3. Эссе: Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей.

Обязательная литература

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>.
2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

Дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>
2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Елецкий

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи,

формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;

- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет- ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы специальной психологии	ПК-5, ОПК-6	Знать: структуру аномального развития (ПК-5), параметры нарушений психического развития (ПК-5), причины аномалий и виды нарушений (ПК-5), основные закономерности нормального и отклоняющегося развития (ОПК-6). Уметь: применять методы исследования в специальной психологии (ПК-5). Владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6).
2	Основные виды психического дизонтогенеза	ПК-5, ОПК-6	Знать: психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием (ОПК-6), особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития (ОПК-6), актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием (ОПК-6), психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием (ОПК-6), дефицитное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза (ОПК-6), особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха (ОПК-6), особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения (ОПК-6), особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи (ОПК-6), особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями

			опорно-двигательного аппарата (ОПК-6). Уметь: определить вид психического дизонтогенеза и выявить причины отклонения в развитии (ПК-5). Владеть: навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ (ОПК-6).
3	Психологическая помощь при нарушениях психического развития	ПК-5, ОПК-6	Знать: методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ (ПК-5), общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития (ПК-5), цели и содержание психологической помощи детям с ОВЗ и их родителям (ОПК-6), основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ОПК-6). Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ (ПК-5), применять методы психологической коррекции: а) игротерапия; б) арттерапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия (ПК-5), определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ (ОПК-6), определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ (ОПК-6). Владеть: технологией подготовки, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, составления заключения по результатам обследования ребенка (ПК-5), методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием (ОПК-6).

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о диагностике психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется в определении основных подходов к организации психолого-педагогического исследования и отбору методов диагностики психического развития детей с ОВЗ. испытывает затруднения в процессе проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления заключения. демонстрирует неполное знание о валидности и стандартизации применяемых диагностических методик	Допускает неточности в психолого-педагогической характеристике развития детей с ОВЗ по результатам диагностического обследования Допускает незначительные ошибки в определении основных подходов к проектированию и осуществлению процедуры обследования ребенка с ОВЗ. Допускает неточности в интерпретации диагностических методик и разработке рекомендаций по содержанию коррекционной работы.	Демонстрирует полные знания о принципах, целях, задачах, структуре, содержании психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять процедуру психолого-педагогического обследования психического развития детей с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических методов диагностики с учетом возраста, характера дефекта, степени его выраженности, времени появления дефекта, условий, в которых находился ребенок после появления дефекта. владеет навыками взаимодействия с испытуемыми и другими специалистами, осуществляющими диагностику ребенка в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-6	Демонстрирует неполное знание	Допускает ошибки в характеристике	Демонстрирует целостное знание о

технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных программ психологической коррекции, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей. Демонстрирует поверхностное знание об особенностях осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий	сущности технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Характеризует закономерности и правила осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий	технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Свободно владеет умениями по осуществлению планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; Осознает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.
---	---	--

	жизнедеятельности их детей; Недооценивает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.	жизнедеятельности их детей, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Защита проектов

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер.

	• Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

1	Общие вопросы специальной психологии	Знать: структуру аномального развития (ПК-5), параметры нарушений психического развития (ПК-5), причины аномалий и виды нарушений (ПК-5), основные закономерности нормального и отклоняющегося развития (ОПК-6). Уметь: применять методы исследования в специальной психологии (ПК-5). Владеть: навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6).	ПК-5, ОПК-6	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Контрольная работа №1
2	Основные виды психического дизонтогенеза	Знать: психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием (ОПК-6), особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития (ОПК-6), актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием (ОПК-6), психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием (ОПК-6), дефицитное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза (ОПК-6), особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха (ОПК-6), особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения (ОПК-6), особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи (ОПК-6), особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОПК-6).	ПК-5, ОПК-6	Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Контрольная работа №2 .
3	Психологиче	Знать: методологические основы	ПК-5,	Исследовательский

	ская помощь при нарушениях психического развития	психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ (ПК-5), общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития (ПК-5), цели и содержание психологической помощи детям с ОВЗ и их родителям (ОПК-6), основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ОПК-6). Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ (ПК-5), применять методы психологической коррекции: а) игротерапия; б) арттерапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия (ПК-5), определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ (ОПК-6), определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ (ОПК-6). Владеть: технологией составления заключения по результатам психологического обследования (ПК-5), методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием (ОПК-6).	ОПК-6	проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Контрольная работа №3 Эссе
--	---	---	---------------------	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

1. Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей
2. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития.
3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни инвалидов.

4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
6. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушением слухового и зрительного анализатора.
7. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значения для профилактики.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Основные характеристики отклоняющегося развития.
2. Закономерности нарушенного психического развития.

Контрольная работа №2.

1. Характеристика основных видов дизонтогенеза
Заполнение таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза». Содержание: графы таблицы: № п/п; вид дизонтогенеза; клинический вариант; структура дефекта (первичный дефект, вторичные дефекты); компенсация дефекта; коррекция дефекта; дополнительные сведения.
2. Закономерности и особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза.
3. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Контрольная работа №3.

1. Организация и содержание коррекционной помощи детям с ОВЗ.
2. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Тематика проектов и презентаций по теме проекта

Тема 1.

1. Причины нарушений в психическом развитии ребёнка.
2. Роль общения в психическом развитии ребёнка (в норме и при каком-либо нарушении)
3. Психологические проблемы интегрированного обучения

Тема 2.

1. Закономерности нормального психического развития(по А.Р.Лурия)
2. Общие и специфические закономерности нарушенного развития
- 3.Соотношение биологического и социального в формировании личности.

Тема 3.

1. Семейное воспитание и его значение для психического развития ребёнка (с нормальным и отклоняющимся развитием).
2. Сущность, структура и формы психолого-педагогической реабилитации.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Общие вопросы специальной психологии	ПК-5, ОПК-6	Вопросы 5,6,7, 13,17, 18,19,22, 28. 3,7, 20, 21,
2	Основные виды психического дизонтогенеза	ПК-5, ОПК-6	Вопросы 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30 11, 12, 14, 28

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.
3. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.
6. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
7. Специфические закономерности аномального развития.
8. Причины отклонений в развитии ребенка.
9. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
10. Типы нарушений психического развития.
11. Компенсация и коррекция.
12. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
13. Цели и задачи диагностики уровня психического развития ребенка с ОВЗ.
14. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
17. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

18. Психологический диагноз, его виды.
19. Основные этапы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
20. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.
21. Задержка психического развития (ЗПР). Подходы к классификации вариативности состояний при ЗПР.
22. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
23. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
24. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
26. Принципы классификации детей с нарушениями зрения.
27. Психическое развитие при слепоте и слабовидении.
28. Принципы психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями.
29. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.
30. Общая психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА) как специфической аномалии развития.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
3	Психологическая помощь при нарушениях психического развития	ПК-5 ОПК-6	Вопросы 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 31, 32 3, 4, 5, 9, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена **во 2 семестре**.

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как наука, ее предмет, задачи. Отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Компенсация психических функций. Типы компенсации.
4. Теории компенсации психических функций (Штерн, Липпс, Адлер).
5. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
6. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
7. Психологический аспект понятия «норма психического развития». Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Биологические факторы как причины возникновения дизонтогений.
9. Социальные факторы как условия возникновения нарушений развития.
10. Функциональная локализация и время поражения как психологические параметры дизонтогенеза.

11. Системное строение нарушения и нарушение межфункциональных связей как психологические параметры дизонтогенеза.
12. Основные клинические типы дизонтогенеза (В. В. Ковалев; Л. Каннер, Г. Е. Сухарева).
13. Краткая характеристика основных типов нарушения развития по В. В. Лебединскому.
14. Характеристика недоразвития как типа нарушения психического развития.
15. Характеристика задержанного развития как типа нарушения.
16. Характеристика поврежденного развития как типа нарушения.
17. Характеристика дефицитарного развития как типа нарушения.
18. Характеристика искаженного развития как типа нарушения.
19. Характеристика дисгармонического развития как типа нарушения.
20. Классификация и клиника умственной отсталости.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью.
22. Основные варианты задержки психического развития.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
24. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития.
25. Особенности развития детей, имеющих нарушения слуха.
26. Особенности аномального развития детей, имеющих нарушения зрения
27. Общие закономерности для нормального и аномального развития.
28. Общие закономерности для всех типов аномального развития.
29. Специфические закономерности для каждого типа нарушения психического развития.
30. Социальная адаптация детей и ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
31. Теоретико-методологические положения диагностики нарушенного развития.
32. Принципы диагностики нарушенного развития.
33. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у детей с ОВЗ.
34. Абилизация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду.
35. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
36. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество
37. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
39. Виды и методы психологической коррекции в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
40. Психологическое консультирование детей с ОВЗ и их родителей.
41. Цели и задачи психологической помощи детям с ОВЗ и их родителям.
42. Основное направление и содержание психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
43. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------	-------------------------------

	компетенций	
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>.

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

8.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru
сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	www.deafworld.ru
сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	www.otoskop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Специальная психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных

самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
«Специальная психология»

Составитель:

Старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
Селюков А.Г.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
к.п.н.
